

令和5年度 学校評価（12月末）アンケート集計結果

肯定的評価の割合

※評価5と4を肯定的評価としています。*

5 とてもそう思う
4 そう思う
3 あまり思わない
2 ほとんど思わない
1 分からない

アンケート設問

番号		保護者対象	7月	12月	児童対象	7月	12月	教職員対象	7月	12月
			肯定的 評価%	肯定的 評価%		肯定的 評価%	肯定的 評価%			
1	① 一体と家庭をつなげた地域組・学校推進が	① 学校は、家庭・地域・学校が一体となった教育活動を展開しながら、子どもの様子や教育活動の情報を発信し、共有できるようにしている。	93	94	自分は、浅江の人や自然が好きだ。	92	91	学校は、学校・地域連携カリキュラムを基に、家庭・地域・学校が一体となった教育活動を展開しながら、子どもの様子や教育活動の情報を発信し、共有できるようにしている。	98	100
2		② 子どもは、あさなえネットの取組に喜んで参加している。	78	79	自分には、よいところがある。	81	80	子どもは、あさなえネットの取組に喜んで参加している。	98	98
3		③ 家庭や地域は、学校の教育方針等を踏まえ、学校・家庭・地域の連携・協働による取組に積極的に関わっている。	84	83	浅江の人と関わったり、ふれあったりすることが楽しい。	89	87	学校の教育方針等を踏まえ、学校・家庭・地域の連携・協働による取組に積極的に関わっている。	94	95
4	① 小・中・高貫教育の推進	① 学校は、「15歳の浅江っ子像」の育成に努めている。	81	83	他の学年の人や中学生といっしょに活動することが楽しい。	85	85	学校は、浅江中との一貫教育を進め、「15歳の浅江っ子像」の育成に努めている。	98	100
5		② 子どもは、学年が上がることや中学生になることにあこがれをもっている。	65	70	学年が上がることや中学生になることにあこがれをもっている。	79	78	子どもは、学年が上がることや中学生になることにあこがれをもっている。	92	95
6		③ 学校は、子どもが進んであいさつをできるように取り組んでいる。	83	82	自分は、進んであいさつをしている。	81	79	学校は、子どもが進んであいさつをできるように取り組んでいる。	98	95
7	① 豊かな浅江を体験を通して子どもと関わる育成	② 学校は、体験活動の中で、子どもに、進んで人と関わる力が身に付くように取り組んでいる。	83	86	自分は、体験活動の中で、進んで友達や地域の人などと関わっている。	83	81	学校は、体験活動の中で、主体的に人と関わる力が身に付くように取り組んでいる。	95	98
8		③ 学校は、子どもがスマートフォン、タブレット端末、ゲーム、テレビ等の適切な使い方ができるように取り組んでいる。	68	68	自分は、スマートフォン、タブレット、ゲーム、テレビ等の使い方の約束を守って使っている。	83	82	学校は、子どもがスマートフォン、タブレット端末、ゲーム、テレビ等の適切な使い方ができるように取り組んでいる。	87	89
9		④ 学校は、わかりやすい授業づくりに努めている。	80	79	授業は、わかりやすい。	90	92	学校は、わかりやすい授業づくりに努めている。	98	100
10	① 地域的に学びを深め、意欲的に学ぶ子どもの育成	② 学校は、友達や先生と一緒に話し合いながら、考えを深める授業づくりに取り組んでいる。	75	78	授業では、友達や先生と話し合う活動をよく行っている。	87	87	学校は、仲間と関わり合いながら、考えを深める授業づくりに取り組んでいる。	96	100
11		③ 学校は、ICT機器を活用した授業づくりに取り組んでいる。	62	70	タブレットを使うと、勉強の役に立つと思う。	90	89	学校は、ICT機器を活用した授業づくりに取り組んでいる。	94	97
12		④ 学校は、子どもに家庭学習の習慣が身に付くように取り組んでいる。	77	81	自分は、家庭学習に進んで取り組んでいる。	81	78	学校は、子どもに家庭学習の習慣が身に付くように取り組んでいる。	94	85
13	① 心と知性を大切にする子ども育成	⑤ 学校は、子どもに読書の習慣が身に付くように取り組んでいる。	67	72	自分は、学校の図書室や市の図書館、学級文庫の本、自分のもっている本をよく読んでいる。	80	78	学校は、子どもに読書の習慣が身に付くように取り組んでいる。	87	93
14		① 子どもは、学校に行くことを楽しみにしている。	84	84	学校は、楽しい。	93	91	学校は、子どもが楽しいと思えるような学校・学級づくりに取り組んでいる。	100	100
15		② 学校は、家庭・地域と連携しながら、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。	66	71	自分やまわりの人は、いじめを受けていない。	79	74	学校は、家庭・地域と連携しながら、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。	96	100
16	① 心と知性を大切にする子ども育成	③ 学校は、一人ひとりの子どもを大切にされた教育相談に取り組んでいる。	74	78	自分は、先生に困っていることを相談しやすい。	74	69	学校は、一人ひとりの子どもを大切にされた教育相談に取り組んでいる。	98	100
17		④ 学校は、子どもが社会のルールやマナーを守って生活できるように取り組んでいる。	87	90	自分は、きまりやマナーを守って生活している。	89	85	学校は、子どもが社会のルールやマナーを守って生活できるように取り組んでいる。	98	98
18		⑤ 学校は、子どもの安心・安全に配慮した登下校に取り組んでいる。	86	87	自分は、みんなの安全に気を付けながら登下校している。	89	88	学校は、子どもの安心・安全に配慮した登下校に取り組んでいる。	98	100
19	① 心と知性を大切にする子ども育成	⑥ 学校は、計画的に体力向上や生活習慣の改善をめざした取組を行っている。	82	85	自分は、進んで運動や遊びを行ったり、規則正しい生活を行ったりしている。	86	88	学校は、計画的に体力向上や生活習慣の改善をめざした取組を行っている。	96	100