

令和7年度 学校評価（7月末）アンケート集計結果

肯定的評価の割合

※評価5と4…肯定的評価

※R6の設問内容を変更したもの(赤字)

※R6.12月評価から上がったもの(+5)

※R6.12月評価から下がったもの(-5)

5 とてもそう思う
4 そう思う
3 あまり思わない
2 ほとんど思わない
1 分からない

アンケート設問

番号		保護者対象	12月 肯定的 % ※R6.12月評価から下がったもの(-5)	7月 肯定的 % ※R6.12月評価から上がったもの(+5)	児童対象	12月 肯定的 % ※R6.12月評価から下がったもの(-5)	7月 肯定的 % ※R6.12月評価から上がったもの(+5)	教職員対象	12月 肯定的 % ※R6.12月評価から下がったもの(-5)	7月 肯定的 % ※R6.12月評価から上がったもの(+5)
1	1 家庭・地域連携による学校評価が一 体となつた地域	① 学校は、家庭・地域・学校が一 体となつた教育活動を展開し、 子どもの様子や教育活動の情報 を発信して、共有できるように している。	94	94	自分は、浅江の人や自然が好き だ。	91	94	学校は、学校・地域連携カリキュラ ムを基に、家庭・地域・学校が一 体となつた教育活動を展開しながら、 子どもの様子や教育活動の情報を発 信し、共有できるようにしている。	100	100
2	2 保護者による学校評価が一 体となつた地域	② 子どもは、あさなえネットの取 組(コミュニティ・スクールの取 組やPTA活動等)に喜んで参加し ている。	85	83	自分には、よいところがある。 (他の人と比べるのではなく、自 分のよさとして考えましょう)	75	83 (+8)	子どもは、あさなえネットの取 組(コミュニティ・スクールの取 組やPTA活動等)に喜んで参加し ている。	100	100
3	3 保護者による学校評価が一 体となつた地域	③ 家庭や地域は、学校の教育方針 等を踏まえ、学校・家庭・地域の つながりのある教育活動に積 極的に関わっている。	90	90	浅江の人と関わったり、ふれ あったりすることが楽しい。	90	91	学校の教育方針等を踏まえ、学 校・家庭・地域の連携・協働に よる取組に積極的に関わってい る。	95	97
4	4 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	① 学校は、「15歳の浅江っ子像」 (地域が大好きな子ども、自分 に自信がもてる子ども、人とつ ながりふれあう子ども)の育成 に努めている。	80	84	他の学年の人や中学生といっ しょに活動することが楽しい。	83	88 (+5)	学校は、「15歳の浅江っ子像」 (地域が大好きな子ども、自分 に自信がもてる子ども、人とつ ながりふれあう子ども)の育成 に努めている。	98	100
5	5 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	② 子どもは、上の学年の人や中学生 にあこがれをもっている。 (す ごいな、かっこいいな、あん な人になりたいななど)	68	67	上の学年の人や中学生にあこが れをもっている。 (す ごいな、かっこいいな、あん な人になりたいななど)	75	79	子どもは、上の学年の人や中学生 にあこがれをもっている。 (す ごいな、かっこいいな、あん な人になりたいななど)	93	91
6	6 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	① 学校は、家庭・地域と連携しな がら、豊かな体験活動ができる よう努めている。	93	93	学校では、授業の中で浅江地域 を知るいろいろな体験をするこ とができる。	88	88	学校は、家庭・地域と連携しな がら、豊かな体験活動ができる よう努めている。	98	100
7	7 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	② 学校は、体験活動の中で、子 どもに、進んで周りの人と関わる 力が身に付くように取り組んで いる。	85	86	自分は、体験活動の中で、進ん で友達や地域の人などと関わっ ている。	83	80	学校は、体験活動の中で、主体 的に人と関わる力が身に付くよ うに取り組んでいる。	95	97
8	8 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	① 学校は、わかりやすい授業づ くりに努めている。	87	85	授業は、わかりやすい。	92	93	学校は、わかりやすい授業づ くりに努めている。	98	97
9	9 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	② 学校は、友達と一緒に話し合い ながら、考えを深める授業づ くりに取り組んでいる。	85	83	授業では、友達と話し合って学 ぶことが楽しい。	90	93	学校は、子どもがわくわくと仲 間とわり合いながら、考えを 深める授業づくりに取り組んで いる。	96	100
10	10 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	③ 学校は、子どもに家庭学習の習 慣が身に付くように取り組んで いる。	81	83	自分は、家庭学習に進んで取り 組んでいる。	76	77	学校は、子どもに家庭学習の習 慣が身に付くように取り組んで いる。	95	94
11	11 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	④ 学校は、子どもに読書の習慣が 身に付くように取り組んでい る。	69	76 (+8)	自分は、学校の図書室や市の図 書館、学級文庫の本、自分の もっている本をよく読んでい る。	71	76 (+5)	学校は、子どもに読書の習慣が 身に付くように取り組んでい る。	93	72 (-11)
12	12 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	① 子どもは、学校に行くことを楽 しみにしている。	84	87	学校は、楽しい。	91	94	学校は、子どもが楽しいと思 えるような学校・学級づくりに取 り組んでいる。	100	100
13	13 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	② 学校は、家庭・地域と連携しな がら、いじめのない学校・学級 づくりに取り組んでいる。	73	70	自分やまわりの人は、いじめを 受けていない。	74	83 (+9)	学校は、家庭・地域と連携しな がら、いじめのない学校・学級 づくりに取り組んでいる。	98	97
14	14 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	③ 学校は、子どもが困ったとき に相談できる体制づくりに努め ている。	78	73 (-5)	自分には、困ったときに相談で きる先生がいる。	81	85	学校は、子どもが困ったとき に相談できる体制づくりに努め ている。	95	100 (+5)
15	15 小中高生による学校評価が一 体となつた地域	④ 学校は、計画的に体力向上や生 活習慣の改善をめざした取組を行 っている。	85	83	自分は、進んで運動や遊びを行 ったり、規則正しい生活を行 ったりしている。	84	85	学校は、計画的に体力向上や生 活習慣の改善をめざした取組を行 っている。	100	94 (-6)