

令和7年度 学校評価（12月末）アンケート集計結果

肯定的評価の割合

※評価5と4…肯定的評価

※R6.設問内容を変更したもの(赤字)

※R6.12月評価から上がったもの(+5)

※R6.12月評価から下がったもの(-5)

| | |
|---|----------|
| 5 | とてもそう思う |
| 4 | そう思う |
| 3 | あまり思わない |
| 2 | ほとんど思わない |
| 1 | 分からない |

アンケート設問

| 番号 | | 保護者対象 | 7月 肯定的評価 % | 12月 肯定的評価 % | 児童対象 | 7月 肯定的評価 % | 12月 肯定的評価 % | 教職員対象 | 7月 肯定的評価 % | 12月 肯定的評価 % |
|----|----|---|------------------|-------------------|--|------------------|-------------------|--|------------------|-------------------|
| 1 | 1 | ① 学校は、家庭・地域・学校が一体となった教育活動を展開し、子どもの様子や教育活動の情報を発信して、共有できるようにしている。 | 94 | 95 | 自分は、浅江の人や自然が好きだ。 | 94 | 94 | 学校は、学校・地域連携カリキュラムを基に、家庭・地域・学校が一体となった教育活動を展開しながら、子どもの様子や教育活動の情報を発信し、共有できるようにしている。 | 100 | 97 |
| 2 | 2 | ② 子どもは、あさなえネットの取組(コミュニティ・スクールの取組やPTA活動等)に喜んで参加している。 | 83 | 85 | 自分には、よいところがある。 (他の人と比べるのではなく、自分のよさとして考えましょう) | 83(+8) | 84(+9) | 子どもは、あさなえネットの取組(コミュニティ・スクールの取組やPTA活動等)に喜んで参加している。 | 100 | 100 |
| 3 | 3 | ③ 家庭や地域は、学校の教育方針等を踏まえ、学校・家庭・地域のつながりのある教育活動に積極的に関わっている。 | 90 | 89 | 浅江の人と関わったり、ふれあったりすることが楽しい。 | 91 | 93 | 学校の教育方針等を踏まえ、学校・家庭・地域の連携・協働による取組に積極的に関わっている。 | 97 | 97 |
| 4 | 4 | ① 学校は、「15歳の浅江っ子像」(地域が大好きな子ども、自分に自信がもてる子ども、人となりがりふれあう子ども)の育成に努めている。 | 84 | 85(+5) | 他の学年の人や中学生といしょに活動することが楽しい。 | 88(+5) | 90(+7) | 学校は、「15歳の浅江っ子像」(地域が大好きな子ども、自分に自信がもてる子ども、人となりがりふれあう子ども)の育成に努めている。 | 100 | 100 |
| 5 | 5 | ② 子どもは、上の学年の人や中学生にあこがれをもっている。 (すごいな、カッコいいな、あんな人になりたいな など) | 67 | 69 | 上の学年の人や中学生にあこがれをもっている。 (すごいな、カッコいいな、あんな人になりたいな など) | 79 | 83(+8) | 子どもは、上の学年の人や中学生にあこがれをもっている。 (すごいな、カッコいいな、あんな人になりたいな など) | 91 | 92 |
| 6 | 6 | ① 学校は、家庭・地域と連携しながら、豊かな体験活動ができるよう努めている。 | 93 | 95 | 学校では、授業の中で浅江地域を知るいろいろな体験をすることができる。 | 88 | 94(+6) | 学校は、家庭・地域と連携しながら、豊かな体験活動ができるよう努めている。 | 100 | 100 |
| 7 | 7 | ② 学校は、体験活動の中で、子どもに、進んで周りの人と関わることが身に付くように取り組んでいる。 | 86 | 88 | 自分は、体験活動の中で、進んで友達や地域の人などと関わっている。 | 80 | 87 | 学校は、体験活動の中で、主体的に人と関わることが身に付くように取り組んでいる。 | 97 | 97 |
| 8 | 8 | ① 学校は、わかりやすい授業づくりに努めている。 | 85 | 86 | 授業は、わかりやすい。 | 93 | 93 | 学校は、わかりやすい授業づくりに努めている。 | 97 | 100 |
| 9 | 9 | ② 学校は、友達と一緒に話し合いながら、考えを深める授業づくりに取り組んでいる。 | 83 | 87 | 授業では、友達と話し合っ て学ぶことが楽しい。 | 93 | 94 | 学校は、子どもが わくわくと仲間と関わり合いながら、考えを深める授業づくりに取り組んでいる。 | 100 | 100 |
| 10 | 10 | ③ 学校は、子どもに家庭学習の習慣が身に付くように取り組んでいる。 | 83 | 85 | 自分は、家庭学習に進んで取り組んでいる。 | 77 | 79 | 学校は、子どもに家庭学習の習慣が身に付くように取り組んでいる。 | 94 | 97 |
| 11 | 11 | ④ 学校は、子どもに読書の習慣が身に付くように取り組んでいる。 | 76(+8) | 75(+7) | 自分は、学校の図書室や市の図書館、学級文庫の本、自分のもっている本をよく読んでいる。 | 76(+5) | 75 | 学校は、子どもに読書の習慣が身に付くように取り組んでいる。 | 72(-11) | 87 |
| 12 | 12 | ① 子どもは、学校に行くことを楽しみにしている。 | 87 | 86 | 学校は、楽しい。 | 94 | 94 | 学校は、子どもが楽しいと思えるような学校・学級づくりに取り組んでいる。 | 100 | 100 |
| 13 | 13 | ② 学校は、家庭・地域と連携しながら、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。 | 70 | 76 | 自分やまわりの人は、いじめを受けていない。 | 83(+9) | 81(+7) | 学校は、家庭・地域と連携しながら、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。 | 97 | 100 |
| 14 | 14 | ③ 学校は、子どもが困ったときに相談できる体制づくりに努めている。 | 73(-5) | 77 | 自分には、困ったときに相談できる先生がいる。 | 85 | 88(+7) | 学校は、子ども も 困ったときに相談できる体制づくりに努めている。 | 100(+5) | 100(+5) |
| 15 | 15 | ④ 学校は、計画的に体力向上や生活習慣の改善をめざした取組を行っている。 | 83 | 87 | 自分は、進んで運動や遊びを行ったり、規則正しい生活を行ったりしている。 | 85 | 89(+5) | 学校は、計画的に体力向上や生活習慣の改善をめざした取組を行っている。 | 94(-6) | 97 |