

平成31年度  
浅江小学校  
グランドデザイン

本校のめざす姿

学校教育目標

主体的に人や社会や自然とかかわって、気づき、考え、行動する子どもの育成  
～課題発見・解決力、社会参画力の育成～

◎山口県教育ビジョン  
未来を拓く  
たくましいやまぐちっ子の育成  
◎光市教育基本方針  
夢と希望にあふれ 未来へ輝く  
「光っ子」の育成

キャッチフレーズ

あかるく さわやかに えがおで

そしてたのしく

めざす学校像

- 一人ひとりが生き生きと活動する学校
- 心と心がふれあい、つながる学校
- 学習環境が整備され、心の行き届いた学校
- 子ども一人ひとりの安全が確保された学校
  - 地域や保護者、幼保及び中学校と連携協働する学校



めざす子ども像 (小中合同学校運営協議会にて設定)

『15歳の浅江っ子像』

- 地域が大好きな子ども (郷土愛)
- 自分に自信がもてる子ども (自己肯定感)
- 人とつながり・ふれあう子ども (人間愛・絆)



めざす教師像

- 『一步前に出て勝負』が実践できる教師
- 児童のもつ潜在能力を呼び起こす教師
- 児童が成長していく環境づくりに努める教師
- 教育に使命感をもち、児童と共に学び成長する教師



【本校児童の課題】

- 自己肯定感が低い
- 自主的な学習等への取組が消極的
- 校外での規範意識が薄い 等

本年度の取組 ～ 一步前に出て勝負 ～

具体的な取組内容

生活力 (教務) (教育課程・人権教育・道徳・キャリア教育・郷土愛 等)	学ぶ力 (研修) (学力向上・NIE・外国語・研修 等)	安全力 (生徒指導) (生徒指導・教育相談・交通安全・防災 等)	健康力 (保健体育) (心身の健康・食育・性に関する指導・保健体育 等)
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆分かる喜びとできる手応えを実感し、励み合い学び続ける子どもを育てる教育課程の工夫～一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な教育の実施 (かがやきプラン)～                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・昼の学習時間の効果的な活用 (モジュール学習)</li> <li>・教科担任制、少人数指導の実施、補充学習の充実</li> </ul> </li> <li>◆一人ひとりの人権が尊重される教育活動の展開</li> <li>◆教科となった「道徳の時間」の充実による道徳的価値の追求と特別活動等を中心とした道徳的実践力の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・多角的・多面的に考えることのできる道徳教育の推進</li> <li>・縦割り班活動の充実</li> <li>・子どもによる自治的な活動の充実</li> </ul> </li> <li>◆生きる力を育むキャリア教育の推進</li> <li>◆地域とのふれあい活動・地域学習・地域貢献を通しての郷土愛の醸成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、児童一人ひとりが学ぶ喜びを実感できる教育活動の展開</li> <li>◆学力向上につながる「言語活動」の充実をめざした学習指導の展開                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・NIE(Newspaper in Education)の活用</li> <li>・外国語等を活用した「つながり」の創造と深化</li> <li>・素読、読書活動の充実</li> </ul> </li> <li>◆学ぶ力及び家庭での学習習慣の確立による学力の向上</li> <li>◆「授業評価」等を活かした授業改善</li> <li>◆教師の授業力を高め、子どもの学ぶ力を育む研修システムの日常化</li> <li>◆チャレンジ授業、学力向上推進リーダー等を活用した授業力の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆生徒指導・交通安全に関わる危機管理体制の充実 (学校による登校班編成と指導の充実)</li> <li>◆全職員の共通理解に基づく組織的かつ積極的な指導体制の充実</li> <li>◆教師と児童、児童同士の人間関係を重視したふれあいのある指導 (学級づくり・集団づくり)</li> <li>◆児童一人ひとりの願いや悩みの把握、いじめや不登校の未然防止及び早期発見、早期対応</li> <li>◆教育相談における支援体制の充実</li> <li>◆チャレンジ目標の実施 (明るいあいさつ・あゆみ運動・心を磨く掃除)</li> <li>◆計画的な校内避難訓練の実施、地域と一体となった地域防災訓練の実施 ※「引渡訓練」は2020年度実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆スマイル週間を活用した基本的な生活習慣の改善と定着 (歯と口腔の衛生、早寝・早起き・朝ご飯・すっきり排便)</li> <li>◆保健教育・性に関する指導の充実により、自分の心と体と命を大切にできる子どもの育成</li> <li>◆心身の健康課題の早期発見、早期対応に向けた児童の健康観察、健康相談活動の充実</li> <li>◆総合的な体力を高める柔軟運動の推進</li> <li>◆栄養教諭との連携による食育の推進 ◆学校保健組織活動の充実を図り、保護者、地域を巻き込んだ健康教育の推進 (SNSに関する指導含む)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 保護者への啓発、ともに考える場の設定</li> </ul> </li> <li>◆健康に関わる危機管理体制の充実 (アレルギーへの対応強化)</li> </ul>

連携・協働 (幼保小連携・小中連携・小高連携・CS連携)

- ◆小中一貫教育を踏まえた取組の見直し・改善
- ◆校務分掌、PTA、地域の関係機関が一体となったコミュニティ・スクールの推進
- ◆地域に根ざし、地域の環境を活かした教育活動の推進と地域連携の充実
- ◆「学び」と「育ち」をつなぐスタートカリキュラムの充実
- ◆「学校評価」を活かした教育活動及び学校運営の質の向上
- ◆学校だより・学年だより・保健だより・CSだより・Webページ等による積極的な情報発信



浅小  
Web



浅小日記